# Escuela de la Profesión Médica
# 1er Seminario de Verano

**23 y 24 de septiembre de 2021**
**Palacio de la Magdalena - Santander**


**Mila García Barbero**
**SEDEM**


OMC ORGANIZACIÓN MÉDICA COLEGIAL DE ESPAÑA | CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE MÉDICOS

Actividad DPC/FMC acreditada
CPD/CME accredited activity
SEAFORMEC/SMPAC

0,6 créditos CFC

# Escuela de la Profesión Médica
# 1er Seminario de Verano

## Una idea excelente

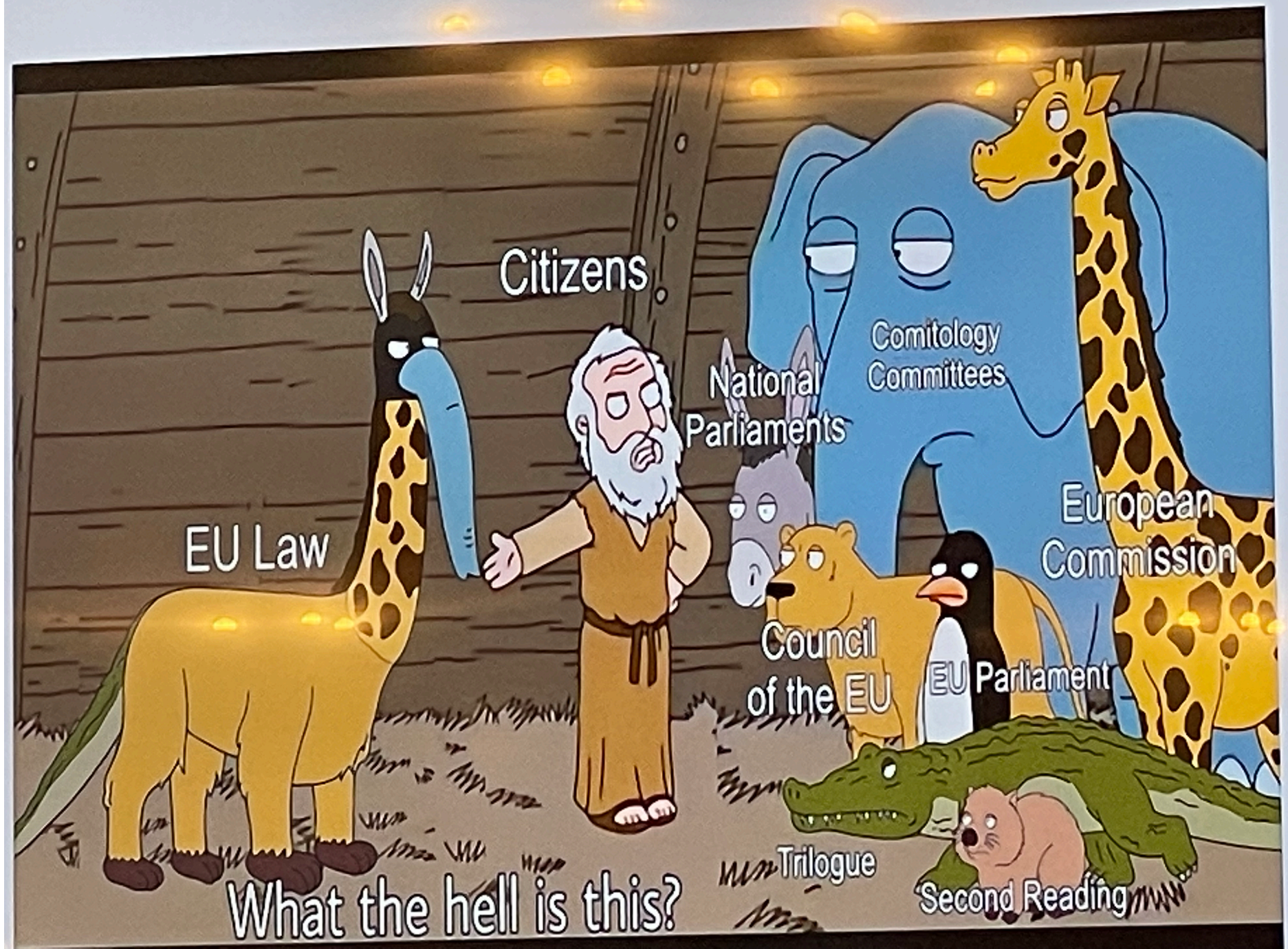
## Un gran reto

Gobernanza
muy compleja

Administración
burocratizada y obsoleta

Politización generalizada

MGBc


Citizens
EU Law
National Parliaments
Comitology Committees
European Commission
Council of the EU
EU Parliament
Trilogue
Second Reading
What the hell is this?

Fundación Educación Médica

**La evaluación de la formación de los médicos en España**

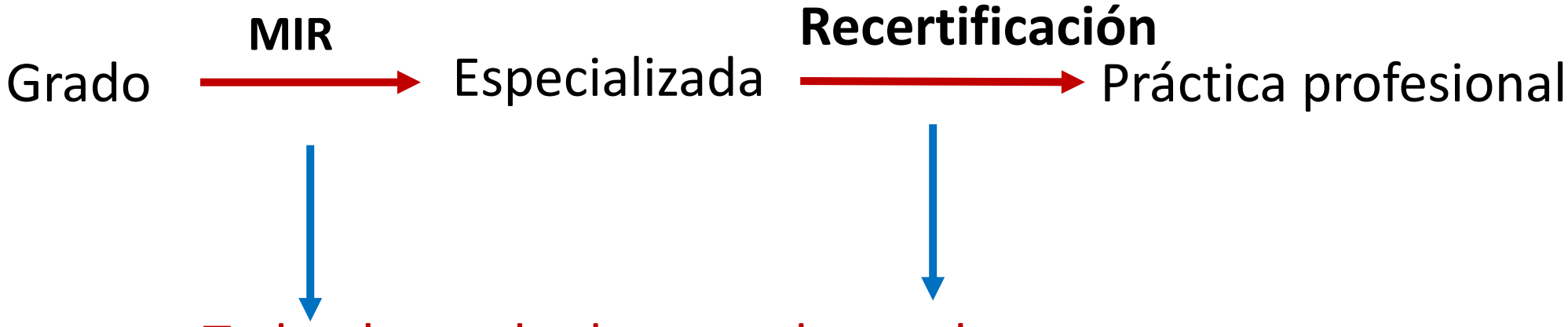
Informe de la Fundación Educación Médica, FEM


- Amando Martín Zurro (Coordinador)
- Arcadi Gual Sala
- Jordi Palés Argullós
- María Nolla Domenjó


Un enfoque es novedoso apoyándose en la evaluación como instrumento de cambio.

MGB

# La evaluación debería ser es un continuum




Todo el mundo de acuerdo en abstracto

Pero ya no tanto cuando las acciones para llevarlo a cabo le afectan directamente.

# La  evaluación de grado y el examen MIR

# La evaluación puede ser perfecta ,
# ¿pero y si lo que se evalúa no lo es?

**¿que nivel profesional tiene que tener un graduado de medicina?**
**¿que competencias tiene que tener?**

¿Queremos formar multi-mini-especialistas?
¿Queremos generalistas  que puedan acceder a la formación especializada'
¿Queremos vertebrar la enseñanza en una atención primaria?

**Se perdió una oportunidad de oro con Bolonia.**
**El libro blanco fué un intento.**

**Nuestras facultades siguen basadas en asignaturas independientes.**

MGB

# La educación en el grado

42 Facultades de Medicina
83 Universidades

Ministerio de sanidad
Ministerio de Educación

**Lo que es** ← MIR +Libro Blanco

**Lo que pudo ser** ← Bolonia

**Lo que debería ser** ← Lo que está en el documento

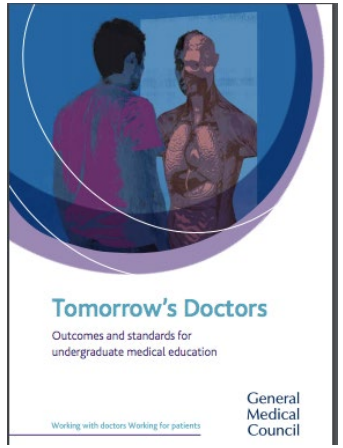
+

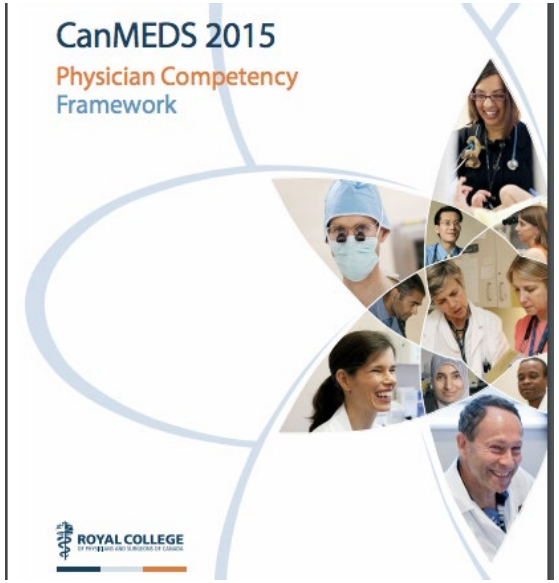
lo que han hecho las facultades mas avanzadas del mundo

MGB

# Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training

Under a mandate of the Joint commission of the Swiss Medical Schools




UIA

**OPEN YEARBOOK**

A Service of the UIA

Nordic Federation for Medical Education (NFME)

**Blue Print Holandes, 2001- 2009. Dutch Federation of University Medical Centres**

**MGB**

**Los problemas actuales de salud no van a ser los problemas del futuro, y mucho menos las soluciones.**

MGB

# Los retos actuales para el futuro

SPECIAL REPORT: TELEMEDICINE

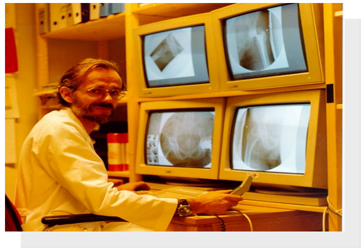
*A solution to hospital waiting lists*

**Online GPs offer speedy consultations**

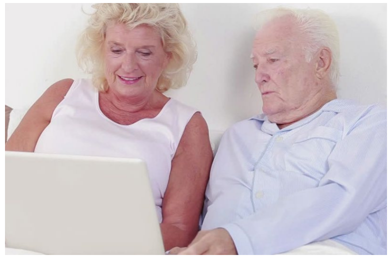
*Pilot programme shows that GPs outfitted with ultrasound and televideo equipment can obtain fast, expert diagnosis and consults for ailing patients.*

European Hospital Management, 1998

**Comunicaciones rápidas: Telemedicina, monitorización a distancia, deslocalización de funciones**



**Rápido desarrollo de conocimiento y tecnologías y su accesibilidad:** Biomedicina, medicina molecular, cirugía robótica, inteligencia artificial, genómica,etc



**Pacientes sobre-informados y exigentes**
**Monitorizandose a si mismos,exigiendo atención rápida, de calidad y participando en las decisiones.**

MGB

**Migraciones ciudadanos y profesionales:** multiculturalidad. Convivencia de razas, culturas y religiones.

**Aumento de pluripatologías** (congénitas, envejecimiento, desarrollo de la medicina ….)

**Nuevas dimensiones éticas :** Muerte digna/eutanasia, gestación subrogada, aborto, testigos de Yehová

MGB

# Nos acercamos a una medicina:

**molecular** de dentro afuera, mientras que antes era de fuera adentro

y

**tecnológica,** de la tecnología a la medicina y antes de la medicina a la tecnología

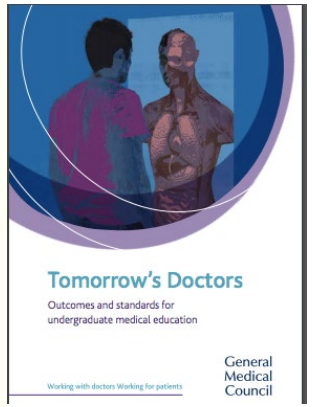
y

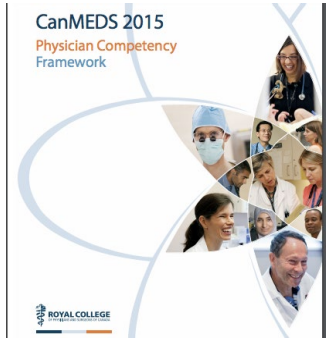
de la seguridad del conocimiento a la **incertidumbre y levedad**

MGB

Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training

Under a mandate of the Joint commission of the Swiss Medical Schools




**Competencias clínicas, técnicas y tecnológicas, relacionadas con el diagnóstico , tratamiento y manejo tecnológico 40-60%**

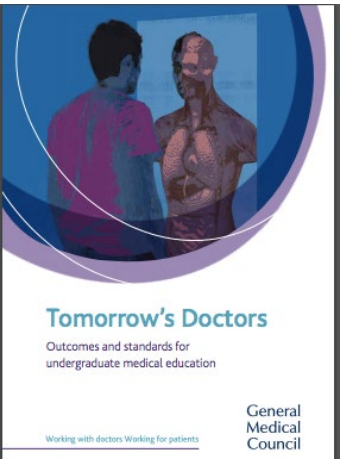
**Competencias transversales**
**relaciones entre profesionales y pacientes y desarrollo personal 60-40%**

---

**Competencias clínicas, técnicas y tecnológicas, 90-95%**

**Competencias transversales 10-5%**

MGB




# Profesión centrada en el paciente

## Cuidar a los pacientes de una manera ética y eficiente

1. El médico como erudito y científico (conocimiento e investigación-- 34 objetivos
   - ciencias básicas 8
   - psicología 6
   - sociología 5
   - Promoción de la salud 10
   - Método científico 5

2. El médico como médico (practica clínica)—31 objetivos
   - Comunicación 8
   - Método científico 5

3. El médico como profesional. 35 objetivos
   - Considerado, honesto, respetuoso,

MGB

## Tendríamos que pasar de una evaluación

| | | |
|---|---|---|
| Por asignaturas | → | Programática |
| Puntos concretos | → | Global |
| Esporádica | → | Continua/Sumátiva |
| De departamentos | → | Institucional/Colegiada |

## European Training Requirements

Competencias indispensables que todo graduado tendría que tener que dieran Apto-No apto y luego se podría evaluar la excelencia

# MIR ¿es necesario el examen?

**¿Cual es el propósito?**

**¿Evaluar conocimientos, competencias?**
**¿Clasificar por nivel de conocimientos?**
**Si las facultades certifican las competencias, ¿solo clasificar?**

El grado debería evaluar unas competencias consensuadas y aceptadas por todas las facultades y de esta forma se equipararían los currícula de todas las facultades y se aseguraría la equidad, competitividad, objetividad, etc

**El realizar el examen inmediatamente al terminar el grado :**
**eliminaría automáticamente los efectos nocivos sobe la enseñanza de grado**

**forzaría a las facultades a adaptar sus curricula**

Por un lado las facultades asegurarían los REQUISITOS MÍNIMOS lo que daría derecho al examen y

El MIR valoraría la EXCELENCIA bien por examen o por un comité como propone el documento

# ¿Se puede hacer?

## Todo es posible aunque poco probable

- Grandes reformas estructurales: legislativas, académicas y administrativas
- Visión de futuro a  largo plazo
- Consenso de los diversos actores
- Plan estratégico

**Si no sabes donde quieres ir**

**puedes llegar a cualquier parte**

**y no darte cuenta de que**

**estas en el sitio erróneo**

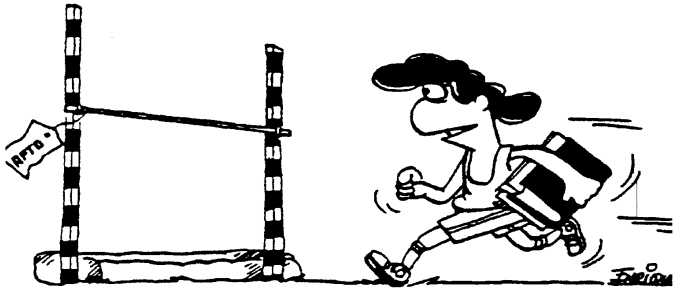
MGB

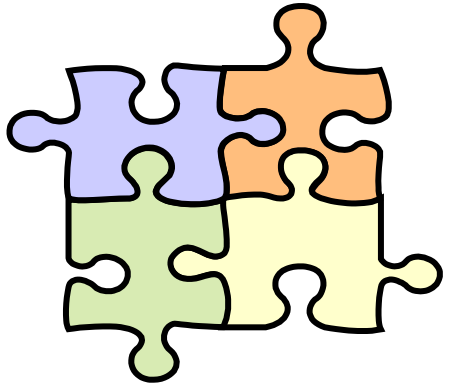
**Y si no tienes el medio de transporte adecuado para llegar**

**no llegaras nunca,**

**llegaras tarde o**

**a un alto costo**





**Voluntad política**

**Voluntad académica**

**Mirar hacia el futuro**

**Amplitud de miras**

**Capacidad de consensuar**

# Gracias

milagbarbero@gmail.com