



OMC §

ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL
DE COLEGIOS OFICIALES
DE MÉDICOS

Fundación



Educación Médica

Amando Martín Zurro
María Nolla Domenjo
Jordi Palés Argullós
Arcadi Gual Sala

La evaluación en el continuum formativo de los médicos

Escuela de la Profesión Médica

23 y 24 de septiembre de 2021

Palacio de la Magdalena

Santander

La evaluación en el continuum formativo de los médicos

¿Como se progresa desde el grado a la formación especializada? ¿Es necesario el examen MIR?

Jordi Pales Argullós

Profesor Emérito de la Universidad de Barcelona

Fundación  Educación Médica

OMC 

ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL
DE COLEGIOS OFICIALES
DE MÉDICOS

Sumario

1. Acceso a la formación de Grado
2. Evaluación en el Grado.
 - ¿Qué tenemos?
 - ¿Hacia donde tendríamos que ir
3. De la evaluación fragmentada a la evaluación programática y holística.
4. Una propuesta de sistema de evaluación
5. Transición Grado-Formación especializada
6. Requisitos necesarios

Acceso a la formación del Grado

1. Practicar la medicina requiere:

- Conocimientos
- Altos estándares de conducta profesional
- Determinados atributos personales pueden ser predictores de un ejercicio profesional de mayor calidad y de un comportamiento futuro

2. Con el fin de ajustar mejor los perfiles personales y competenciales de los candidatos a las necesidades de un ejercicio profesional idóneo es aconsejable:

- Establecer procesos de selección específicos de entrada a las facultades de medicina, que vayan más allá de la mera evaluación de los conocimientos científicos generales y específicos.

Acceso a la formación del Grado

- 4. Existen instrumentos utilizados para ello, fiables y válidos.**
- 5. Los procesos de selección previos al ingreso, deberían**
 - ser adoptados por todas las facultades
 - tener un soporte político y legal suficiente en el marco de los procedimientos de acceso a los estudios universitarios de Medicina.
- 6. Su instauración necesita:**
 - Participación de profesionales formados y expertos en este campo
- 7. El procedimiento adoptado debería ser**
 - válido y fiable, transparente y justo,
 - buena relación coste/eficacia
 - aceptado por el conjunto de los afectados por su ejecución.

Evaluación en el Grado. ¿Qué tenemos?

1. Evaluación:

- Fragmentada por asignaturas independientes
- Evaluación en puntos temporales concretos.
- Épocas de estudio intensivo que alteran la actividad docente

2. Al superar todas las asignaturas se asume que se han adquirido todas las competencias y se da el Título de Grado-Máster.

3. Las ECOEs al final:

- Alto impacto educativo pero alta complejidad logística y altos costes, pero:
- No permite asegurar que se han adquirido todas las competencias
- Poco feed-back y poco remedial

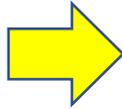
Evaluación en el Grado.

¿Hacia donde tendríamos que ir?

- 1. Hacia una evaluación continua real a lo largo del Grado**
 - Huir de la evaluación fragmentada por asignaturas
 - Dar feed-back. Tutorización continua. Ayudar al aprendizaje
 - Evaluación programática y global
 - Evaluación institucional, integrada y colegiada
- 2. Dificultades que tenemos**
 - Estructura universitaria (Departamentos)
 - Estructura curricular (Necesidad de integración curricular)

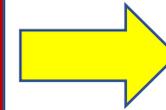
Evaluación en el Grado. De la evaluación fragmentada a la evaluación programática y holística

“evaluación del aprendizaje”



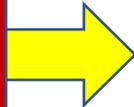
“evaluación para el aprendizaje”

“única”



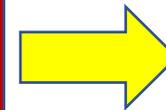
“progresiva a lo largo de la formación”

“momentos únicos de evaluación”



“momentos múltiples de evaluación”

“de ser del profesor”



“a ser de la institución”

Evaluación en el Grado. De la evaluación fragmentada a la evaluación programática y holística

Utilizar múltiples instrumentos en diferentes momentos,

Obtener información formativa del alumno de forma periódica,

Facilitarle *feedback*, dándole opciones de mejora, y finalmente,

En base a la información recibida, tomar decisiones sumativas al final de cada año académico y del programa formativo

Necesidad de una tutorización o “coaching” grupal e individual

Necesidad de una estructura que centralice la gestión de la evaluación

Una propuesta de sistema de evaluación en el contexto de un curriculum integrado

Evaluaciones modulares en cada curso con diferentes instrumentos
Feed-back obligatorio/Mentorización

3 Progress Tests cada curso (monitorización)

		OSATS 3º Curso			OSATS 6º Curso
--	--	-------------------	--	--	-------------------

Mini-Cex 3-4 por año/rotación

ECOES formativas

EVALUACIÓN COLEGIADA GLOBAL AL FINAL DE CADA CURSO Y AL FINAL DEL GRADO

Transición Grado-FSE

1. Examen MIR diferido en el tiempo > 1 año respecto al final del Grado
2. Evalúa básicamente conocimientos, grado de estudio al acabar el Grado y preparación y entreno en realizar el examen.

Pero en realidad:

1. Son las Facultades las que acreditan el nivel competencial de los aspirantes.
2. Una buena coordinación entre Facultades y un sistema global de evaluación homogéneo y supervisado externamente podría servir para el acceso a la FSE y hacer innecesaria la prueba MIR.

Requisitos

1. Estructura académica que centralice todos los procesos de evaluación en cada facultad
2. Bancos de preguntas validadas y compartidas entre instituciones
3. Consenso de las facultades sobre las habilidades a adquirir
4. Concretar precisamente los mecanismos para la definición de las calificaciones numéricas obtenidas por los alumnos, para permitir tras el grado, su clasificación para la elección de unidad docente y ámbito de formación de formación especializada.
5. Participación de todos los agentes implicados
 - Voluntad de todos los agentes implicados (Facultades, Profesores, Estudiantes, Expertos en evaluación, FSE, administraciones, etc.)

Final

¿Es difícil hacer todo esto?:

Si

¿Es imposible?:

No

Pero, en todo caso, es ineludible abordar la cuestión de la evaluación en el Grado.

La evaluación en el continuum formativo de los médicos

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Jordi Pales Argullós

jpales@ub.edu

Fundación  Educación Médica

OMC 

ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL
DE COLEGIOS OFICIALES
DE MÉDICOS